

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
ручной труд, 4 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Программа «Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей; на основе геометрических тел: цилиндра, конуса, изготовление коробок. Соединение деталей изделия. Картонажно-переплетные работы.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Вышивание. Отделка изделий из ткани. Ремонт одежды.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка, точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Работа с проволокой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Ручной труд» в 4 классе выделено— 1 час в неделю, в год 34 часа.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| № | Раздел | Количество | Из них практических |
|---|--------|------------|---------------------|
|---|--------|------------|---------------------|

| | | часов | |
|----|-----------------------------------|-------|--|
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 20 | |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 5 | |
| 3. | Работа с проволокой и металлом | 2 | |
| 4. | Работа с древесными материалами | 3 | |
| 5. | Ремонт одежды | 2 | |
| 6. | Картонажно-переплетные работы | 2 | |
| | Всего: | 34 | |

5. Содержание учебного предмета

Ручной труд, 4 класс

| № | Наименование раздела | Краткая характеристика содержания раздела |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Работа с бумагой и картоном | Виды и свойства бумаги. Материалы, инструменты и приспособления. Виды работы с бумагой. Складывание из бумаги. Изготовление игрушек с движущимися деталями, игрушки из кругов. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление конвертов. Аппликация из бумаги, изготовление закладок. Работа с чертежом при изготовлении летающих моделей. Техника безопасности с колющимися и режущимися инструментами. |
| 2. | Работа с текстильными материалами | Виды и свойства ткани. Материалы, инструменты и приспособления. Виды работы с тканью Процесс ткачества. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Изготовление игрушки «Кукла-скрутка», салфетка с аппликацией, салфетка - прихватка. Соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Связывание ниток в пучок. Изготовление поделок «Цветок из ниток», «Помпон из ниток». Пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки. Техника безопасности с колющимися и режущимися инструментами. |
| 3. | Работа с проволокой и металлом | Виды и свойства металла. Применение металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты и приспособления для работы с металлом. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги при изготовлении изделия «Дерево». Изгибание проволоки при изготовлении изделий «Муха», «Паук», «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». |
| 4. | Работа с древесиной | Что такое древесина. Свойства и заготовка древесины. Материалы и инструменты. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом». |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 5. | Ремонт одежды | Пришивание пуговиц, с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление вешалки. Техника безопасности с колющимися и режущимися инструментами. |
| 6. | Картонажно-переплетные работы | Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой. |

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

Предметные результаты (по окончанию 4 класса)

| Уровни освоения предметных результатов | |
|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой |

| | |
|--|---|
| <p>порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды. | <p>информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарногигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |
|--|---|

Базовые учебные действия

| БУД | По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы |
|-------------------------------------|--|
| Личностные учебные действия: | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> |

| | |
|---|--|
| Коммуникативные учебные действия | Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| Регулятивные учебные действия | Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| Познавательные учебные действия | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|---|---------------------|
| <i>I. Учебники для обучающихся</i> | | |
| | «Ручной труд. 4 класс» Л.А. Кузнецова, «Просвещение», Санкт – Петербург, 2018 | 100% обеспечение |
| <i>II. Методическая литература, дидактические материалы</i> | | |
| | | |
| <i>II. Технические средства обучения</i> | | |
| 1. | Проектор | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |

| | |
|----------------------------|----|
| 3. Экран | 1 |
| III. Учебная мебель | |
| Парты ученические | 11 |
| Стулья ученические | 11 |
| Стол учительский | 1 |
| Компьютерный стол | |
| Стул мягкий учительский | 1 |
| Шкафы | 3 |

8. Календарно-тематическое планирование по ручному труду, 4 класс

| № п/п | Тема раздела, урока. | Кол-во часов. | Дата проведения. | Основные виды учебной деятельности. |
|---|---|------------------|---------------------|---|
| Работа с бумагой и картоном. 20 часов. | | | | |
| 1. | Вводный урок "Что ты знаешь о бумаге?" | 1 | 7.09. | Виды бумаги: газетная, бумага для рисования, писчая, обойная, салфеточная, картон, цветная и бархатная бумага. Материалы, инструменты и приспособления в работе с бумагой. Технологические операции с бумагой (разметка деталей для аппликации, вырезание деталей, формование, соединение деталей). Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 2. | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка | 1 | 14.09. | Работа с бумагой: складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование. Работа с линейкой и карандашом по плану, складывание бумаги пополам, ровно согласно заданию. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 3. | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | 21.09. | Изготовление изделий - оригами. Вырезание геометрических фигур "квадрат", и "треугольник". Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 4. | Работа с линейкой. Игра «Геометрический конструктор». | 1 | 28.09. | Изготовление геометрического конструктора «Танграмм». Деление квадрата на равные части. Резание по прямой, согласно схемы. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 5. | Разметка округлых деталей | 1 | 5.10. | Работа по шаблонам. Обведение по контуру, вырезание ровно по линиям |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------------|--|
| | по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». | | | заданного размера. Изготовление игрушки цыпленка с двигающимися деталями. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 6. | Знакомство с циркулем. Изготовление круглых деталей из цветной бумаги для игрушки «Летающий диск». | 1 | 12.10. | Работа с трафаретом при изготовлении круглых деталей. Изготовление игрушки по плану. Выполнение работы, используя дополнительные материалы (элементы декора). Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 7. 8. | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 2 | 19.10. 9.11. | Складывание деталей пополам, выполнение игрушки из бумажных кругов. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 9. | Изготовление «Конверта для писем» по шаблону. | 1 | 16.11. | Резание бумаги (надрез, разрез по прямой длинной линии). Изготовление конверта по развертке. Резание ровно по намеченным линиям, соединение деталей клеем. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 10. | Складывание конверта из бумаги. | 1 | 23.11. | Складывание из бумаги конверта, квадрат, используя схемы и условные обозначения. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 11. | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | 30.11 | Выполнение разметки с помощью угольника. Коврик с геометрическим орнаментом. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 12. 13. | Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». | 2 | 7.12. 14.12. | Деление прямоугольника на равные части с помощью линейки и угольника. Разметка на бумаге. (надрез, разрез по прямой наклонной линии). Сборка изделия с помощью переплетения деталей. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 14. | Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура раскладка». | 1 | 21.12. | Изготовление фигуры-раскладки для игры «Складные часы», «Складная елочная игрушка». Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| 15. | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение» | 1 | 28.12. | Вырезание кругов разного цвета и диаметра по шаблону. Сборка изделия клеем. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 16. | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающая игрушка Матрешка». | 1 | 11.01. | Тиражирование для получения большого количества одинаковых деталей. Вырезание по кругу. Склеивание деталей изделия с использованием приема "точечного склеивания". "Матрешка". Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 17. | Складывание из бумаги «Снежинка». | 1 | 18.01. | Складывание деталей по схеме, объясняя условные знаки. Сборка снежинки с помощью клея. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 18. | Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка». | 1 | 25.01. | Складывание бумаги по схеме, объясняя этапы выполнения. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 19. | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица» | 1 | 1.02. | Вырезание симметричных деталей по шаблону. Сборка изделия клеем. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 20. | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер». | 1 | 8.02. | Чертеж по образцу с помощью линейки и циркуля. Вырезание планёра по контуру. Сгибание заготовки по линиям разметки придавая объем фигуре. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| Работа с текстильными материалами. 5 часов. | | | | |
| 21. | Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. | 1 | 15.02. | Выполнение имитации ткачества из бумажных полос. Изготовление лекала и наложение его на ткань. Раскрой ткани и выделение деталей из заготовки. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 22. | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». | 1 | 20.02. | Скручивание ткани, изготовление куклы. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 23. | Отделка изделия из ткани. Изделие «Салфетка с | 1 | 1.03. | Выполнение разметки на ткани с помощью лекала. Обведение и вырезание квадрата нужного размера. Выдергивание с каждой стороны одинаковое |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | аппликацией». | | | количество нитей, чтобы получилась бахрома. Выделение поперечных и продольных нитей. Наметить квадрат для наклеивания тесьмы. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 24. | Соединение деталей изделия косого стежка. Изделие «Салфетка - прихватка». | 1 | 15.03 | Разметка на ткани с помощью лекала. Обводка и вырезание квадрата нужного размера. Прошивание края прихватки строчкой косого стежка. Изготовление петли -косички. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 25. | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». | 1 | 22.03 | Связывание ниток в пучок. Изготовление помпона из ниток. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| Работа с проволокой и металлом. 2 часа. | | | | |
| 26. | Работа с металлом. Сминание, скручивание, сжатие алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». | 1 | 29.03. | Сминание, сжатие и скручивание изделий из алюминиевой фольги. Изготовлению из жгутов фольги фигуры дерева. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 27. | Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». | 1 | 5.04. | Загибание проволоки, чтобы получились фигурки животных , птиц, людей (лебедь, лошадка, человек). Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| Работа с древесными материалами. 3 часа. | | | | |
| 28. 29. | Что ты знаешь о древесине? Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 2 | 12.04. 19.04. | Затачивание карандаша, соединения кусочков карандашной стружки; изготовления декоративного цветка. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 30. | Аппликация из древесных заготовок «Дом». | 1 | 26.04. | Аппликации из древесных опилок. Техника безопасности при работе с клеем, древесными опилками. |
| Ремонт одежды. 2 часа. | | | | |
| 31. | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. | 1 | 17.05 | Пришивание пуговиц с ушком. Повторение правил работы с иглой. Отрезание нитки нужной длины (30 см), завязывание узелка на конце нитки. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. |
| 32. | Отделка изделий пуговицами. Пришивание | 1 | 24.05. | Пришивание пуговиц к изделию, пришивание вешалки. Техника безопасности при работе с иглой , ниткой, ножницами. |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | вешалки. | | | |
| Картонажно-переплетные работы. 2 часа. | | | | |
| 33. | Картонажно- переплетные работы. "Записная книжка". | 1 | 25.05. | Вырезание деталей записной книжки из картона и бумаги по размерам, изготовление записной книжки. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. |
| 34. | Картонажно-переплетные работы. " Блокнот". | 1 | 26.05. | Вырезание деталей блокнота из картона и бумаги по размерам, изготовление блокнота. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. |